



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа вступительных испытаний

по направлению магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Технологии обучения
в цифровой образовательной среде»

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы педагогических исследований
3. Как соотносятся предмет и объект изучения в педагогической науке?
4. Охарактеризуйте отрасли педагогики
5. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного понятия
6. Назовите основные структурные компоненты воспитательного процесса, дайте им характеристику
7. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам воспитательного процесса
8. Сформулируйте цель воспитательного процесса
9. Сформулируйте сущность определения воспитания в социальном смысле
10. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации
11. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
12. Приведите примеры методов воспитания?
13. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
14. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?
15. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания
16. Что используют в качестве воспитательных средств?
17. Приведите пример форм воспитательной работы?
18. Закономерности и принципы воспитания
19. Основные направления воспитания
20. Формы и методы воспитания
21. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории.
22. Воспитательная система школы

23. Дайте характеристику известным в мировой практике методам воспитания
24. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива
25. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания
26. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания
27. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость
28. Раскройте смысл основных функций современного образования
29. Дайте определение понятия «Образование»
30. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику
31. Назовите закономерности и принципы педагогического процесса.
32. Условия эффективности педагогического процесса.
33. Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
34. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
35. История педагогики и образования как область научного знания
36. Раскройте смысл понятий «знания» и «умения»
37. Назовите основные элементы содержания образования
38. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС
39. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса
40. В чем особенности процессов учения и преподавания?
41. Движущие силы и противоречия процесса обучения.
42. Назовите основные функции процесса обучения
43. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения.
44. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения
45. Назовите главные критерии результативности процесса обучения
46. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки
47. Определите предмет дидактики
48. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения.
49. Планирование и проведение уроков различных типов
50. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
51. Раскройте взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
52. Что понимают под методами обучения? От чего зависит выбор методов обучения?
53. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
54. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки.
55. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

56. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
57. Виды обучения, их характеристика.
58. Что такое педагогическая система? Какова ее структура?
59. Что понимается под педагогическим общением?
60. Какие стили педагогического руководства Вы знаете и в чем их особенности?
61. Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?
62. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
63. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
64. Развитие образования и педагогической мысли в России
65. В чем специфика педагогических традиций в России?
66. Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования
67. Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике
68. По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы?
69. Опишите специфику деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
70. Сформулируйте характеристику проблемы одаренности. Приведите пример практических исследований одаренности детей
71. В чем особенность в организации работы с одаренными детьми
72. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
73. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
74. Методы и средства обучения
75. Современные модели и системы обучения.
76. Формы организации обучения
77. Технологии обучения
78. Социальная педагогика как область научного знания
79. Семья как институт социализации
80. Понятие управления и педагогического менеджмента.
81. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
82. Государственно-общественная система управления образованием
83. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 408 с.

2. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.
6. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-392-29608-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149790> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : , 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150491> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.